

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.1 Методология научного исследования в хореографии

Направление подготовки/специальность: 52.04.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Педагогика хореографии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.04.01 - Хореографическое искусство (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «04» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления

ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	Демонстрирует теоретико-методологические и технологические знания организации научно-исследовательской деятельности в сфере хореографического образования и искусства
	ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	Определяет этапы планирования научного комплексного исследования, реализует принципы и методы проведения опытно-экспериментальной работы в хореографической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		

2	Научно-исследовательская работа			+	+
---	---------------------------------	--	--	---	---

ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа			+	+
2	Работа с научным текстом		+		
3	Современные проблемы науки и искусства	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методология научного исследования в хореографии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 52.04.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Методология научного исследования в хореографии» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	153
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Методология науки, ее предмет, задачи и уровни.	2	-	13	Выполнение практических заданий

2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	-	2	14	Реферат
3	Методологические основы научного исследования.	-	-	14	Выступление в проектным обоснованием
4	Компоненты научного аппарата исследования.	2	2	14	Реферат; Тестирование
5	Этапы научного исследования в хореографии: подготовка, организация, проведение.	2	-	14	Выполнение практических заданий
6	Работа с научной литературой.	-	2	14	Реферат
7	Методы научного исследования в хореографии.	-	-	14	Выполнение практических заданий
8	Общенаучные логические методы и приемы познания.	-	-	-	Тестирование
9	Эмпирические методы исследования.	-	-	14	Собеседование
10	Обработка результатов психолого-педагогического исследования.	-	2	14	Собеседование
11	Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы.	2	-	14	Выполнение практических заданий
12	Культура педагога – исследователя.	-	2	14	Тестирование

Тема 1. Методология науки, ее предмет, задачи и уровни. (ОПК-3)

Лекция.

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Объект, предмет науки. Общее определение «подхода». Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании.

Уровни методологии: философский (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом), общенаучный (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большую совокупность научных дисциплин), конкретно-научный (совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине), технологический (набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку).

Практическое занятие.

Методология в широком и узком смысле.

Необходимость 4 уровней методологии для исследования.

Характеристика следующие понятия применительно к научному исследованию: подход, теория, концепция, стратегия.

Задачи методологических исследований в профессиональной области.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив развития педагогики.
2. Сравнительный анализ основных философских подходов.
3. Составить схему методологических уровней педагогического исследования.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. (ОПК-3)

Лекция.

Научное исследование как особая форма научного познания в области педагогики. Стихийно-эмпирическое познание. Научное познание. Научные парадигмы. Особенности использования научной терминологии. Типология научных исследований в педагогике: фундаментальные (признаки: теоретическая актуальность, выражающаяся в выявлении закономерностей, принципов или фактов, имеющих принципиально важное значение; концептуальность, историзм, критический анализ научно несостоятельных положений; использование методик, адекватных природе познаваемых объектов действительности, новизна и научная состоятельность полученных результатов); прикладные (приближенность к актуальным запросам практики, сравнительная ограниченность выборки исследования, оперативность в проведении и внедрении результатов), разработки (целевая направленность, конкретность, определенность, небольшой объем).

Практическое занятие.

1. Научные парадигмы и научное познание.
2. Типология научных исследований.
3. Специфика научных исследований в предметной области.
4. Необходимость использования однозначной научной терминологии в конкретной области.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ научного познания и стихийно-эмпирического познания.
2. Сравнительный анализ субъект-объектной и субъект-субъектной парадигм в образовании.
3. Обосновать значение основных законов диалектики для исследования проблем педагогики. Привести примеры реализации законов диалектики в обучении и воспитании.

Тема 3. Методологические основы научного исследования. (ОПК-3)

Лекция.

Характеристика основных философских подходов: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Задачи методологических исследований в педагогике: выявление тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества исследований в области педагогики. Методологические принципы педагогического исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Законы диалектики в исследованиях проблем педагогики хореографии.

Практическое занятие.

Философские основания научного исследования.

Общенаучные подходы: системный и синергетический.

Конкретно-научные подходы в педагогике.

Методологические принципы научного исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ методологических подходов с позиции современной парадигмы образования.
2. Анализ теоретико-методологических основ педагогического исследования по следующей схеме: уровень методологии – конкретные теории, концепции.
3. Анализ реализации методологических принципов в конкретном исследовании.

Тема 4. Компоненты научного аппарата исследования. (ПК-1)

Лекция.

Характеристика методологических категорий как основных компонентов педагогического исследования: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследований, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Характеристика главных критериев оценки результатов педагогического исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Практическое занятие.

Методологические требования к проведению педагогического исследования.

Характеристика понятийно-категориального аппарата педагогического исследования.

Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования.

Критерии оценки результатов научно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить структуру введения педагогического исследования.
2. Сформулировать объект и предмет исследования для 3-4 конкретных педагогических тем.
3. Составить схему соотношений между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
4. Выявить типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.

Тема 5. Этапы научного исследования в хореографии: подготовка, организация, проведение. (ОПК-3)

Лекция.

Научное исследование в хореографии как многоаспектный, многоэтапный процесс. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования: вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; разработка методики проведения исследования; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Практическое занятие.

1. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования
2. Характеристика основных этапов педагогического исследования в хореографии.
3. Поле проблематизации педагогического исследования.
4. Программа педагогического исследования в хореографии.

Задания для самостоятельной работы.

Предложить собственную идею для педагогического исследования в области хореографии и обосновать ее актуальность.

Составить план педагогического исследования.

Выделить основные критерии для оценки проекта создания центра хореографии.

Составить программу эксперимента, представленную в исследовании.

Название этапа, его сроки

Задачи этапа

Краткое содержание этапа

Формы, методы

Инструментарий

Тема 6. Работа с научной литературой. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Способы изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

Аналитико-синтетическая обработка информации.

Реферативный и аналитический обзоры.

Библиографическое описание документов.

Особенности работы с Интернет-информацией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать алгоритм библиографического поиска литературы по проблеме исследования.
2. Составить библиографическое описание различных педагогических источников по проблеме исследования магистранта.
3. Представить варианты аналитико-синтетической обработки информации.

Тема 7. Методы научного исследования в хореографии. (ОПК-3)

Лекция.

Общая характеристика метода. Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования. Классификация методов научного исследования: теоретические, эмпирические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Субъективная готовность к определенному методу исследования (компетентность, организованность, склонность, способность). Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов исследования. Требования к этике применения психолого-педагогических методов исследования.

Практическое занятие.

Основные характеристики методов научного познания.

Основания для классификации методов познания.

Классификация методов педагогического исследования.

Исследовательские возможности различных методов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему, отражающую взаимосвязь различных методов научного познания.
2. Выделить критерии для различной классификации методов педагогического исследования.
3. Сопоставительный анализ исследовательских возможностей методов исследования.

Тема 8. Общенаучные логические методы и приемы познания. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Таксономия целей исследования.

Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования.

Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.

Требования к применению логических методов исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ логических методов исследования по следующей схеме:
 - метод
 - характеристика
 - ограничения
 - примеры использования в педагогике
 - анализ
 - обобщение
2. Раскрыть с использованием конкретных примеров диалектическую взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания педагогической действительности.
3. Представить идеальную модель знакомой вам социальной структуры (адаптивная школа, подростковый клуб, хореографическая студия и т.д.). Путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

Тема 9. Эмпирические методы исследования. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению.

Специфика использования опроса, наблюдения, тестирования, интервьюирования в педагогическом исследовании.

Особенности применения социологических методов в педагогическом исследовании.

Проектные методы в исследовании по педагогике.

Подготовка, организация и проведение эксперимента.

Особенности применения математических методов в педагогическом исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ достоинств и недостатков эмпирических методов
2. Разработка примерного варианта анкеты по теме исследования.
3. Разработка содержания вопросов интервью и методики его проведения.

4. Разработка творческих заданий по курсу, изучение продуктов творческой деятельности, обработка и интерпретация результатов.
5. Сбор и обработка результатов с использованием метода наблюдения, интерпретация результатов.
6. Проанализировать продукты детской творческой деятельности (2-3 вида по выбору студента).

Тема 10. Обработка результатов психолого-педагогического исследования. (ПК-1)

Лекция.

Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов психолого-педагогического исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Практическое занятие.

Основные понятия математической статистики.

Способы графического и табличного представления результатов исследования.

Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Особенности компьютерной обработки и представления данных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ особенностей доказательности достоверности результатов педагогического исследования.
2. Составление и реализация программы и процедуры измерения.
3. Представить количественную и качественную обработку результатов исследования.

Тема 11. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы. (ОПК-3)

Лекция.

Общая характеристика научного стиля текста. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа, история ее становления и развития, современное состояние. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту, как результат смысловой компрессии текста. Условие смысловой целостности содержания: соответствие пяти смысловых «фокусов» (название, цель, предмет, гипотеза, положения, выносимые на защиту).

Публичная защита научных текстов (курсовых, дипломных, диссертационных работ) как специфическая форма общения. Процедура защиты. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста научного психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие.

Научный текст, его характеристики и виды.

Композиционно-структурная организация научного текста разных видов.

Условия смысловой целостности содержания.

Публичная защита научных текстов как специфическая форма общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научного текста по проблеме исследования.
2. Провести анализ и оценку исследовательской работы (на примере курсовой работы)
3. Подготовить презентацию по результатам педагогического исследования.
4. Написать статью в журнал/на конференцию, тематика которой соответствует научным интересам магистранта.

Тема 12. Культура педагога – исследователя. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Профессионально-значимые личностные качества исследователя.

Творчество в работе педагога и педагога – исследователя.

Научная добросовестность и этика исследователя.

Система Антиплагиат.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу - перечень личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-исследователю.
2. Сравнительный анализ научного и педагогического творчества.
3. Анализ факторов, влияющих на развитие педагогического мастерства исследователя.
4. Проверка научной статьи в системе «Антиплагиат вуз».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Методология науки, ее предмет, задачи и уровни.

- 1 Сравнительный анализ научного познания и стихийно-эмпирического познания.
- 2 Сравнительный анализ субъект-объектной и субъект-субъектной парадигм в образовании.
- 3 Обосновать значение основных законов диалектики для исследования проблем педагогики.
Привести примеры реализации законов диалектики в обучении и воспитании.

Тема 5. Этапы научного исследования в хореографии: подготовка, организация, проведение.

1. Проанализировать основные характеристики исследования.
2. Раскрыть логику педагогического исследования:
3. Развитие умений видеть проблемы
 - а) рассмотрите объект исследования с разных точек зрения: «Развитие творческих способностей дошкольников в хореографической студии».
 - б) рассмотрите объект исследования с разных точек зрения: «Раздельное обучение в системе хореографического образования».

Тема 7. Методы научного исследования в хореографии.

1. Организация наблюдения, техника фиксации наблюдаемого психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением.
2. Методика проведения беседы и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников, при помощи технических средств). Разработка содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.
3. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Разработка анкеты и инструкции ее проведения.
4. Особенности проведения интервью. Разработка содержания вопросов интервью и методики его проведения.
5. Разработка методики проведения экспертного опроса. Составление экспертного заключения.

6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Технология создания и адаптации тестовых методик. Проведение тестирования по курсу «Методология и методы научного исследования в хореографии».

Тема 11. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы.

1. Раскрыть основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
2. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, тезисы и др.
3. Тематика курсовых и дипломных работ по хореографии, специфика их структуры.

Выступление в проектном обоснованием

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

- 1 Задачи методологических исследований в области хореографии.
- 2 Выявление тенденций развития хореографической науки в ее связи с практикой.
- 3 Поиск повышения качества исследований в области хореографии.
- 4 Анализ методов познания в хореографии.

Реферат

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

- 1 Научное исследование как особая форма научного познания в области педагогики.
- 2 Стихийно-эмпирическое познание.
- 3 Современные научные парадигмы.
- 4 Типология научных исследований в педагогике:
- 5 Фундаментальные исследования.
- 6 Прикладные исследования.

Тема 4. Компоненты научного аппарата исследования.

- 1 Методологические требования к проведению педагогического исследования.
- 2 Характеристика понятийно-категориального аппарата педагогического исследования.
- 3 Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования.
- 4 Критерии оценки результатов научно-педагогического исследования

Тема 6. Работа с научной литературой.

- 1 Библиографическая работа исследователя.
- 2 Чтение: смысловое восприятие, понимание, интерпретация.
- 3 Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, тезисы, резюме, конспект: плановый, текстуальный, свободный, тематический).

Собеседование

Тема 9. Эмпирические методы исследования.

- 1 Методика проведения беседы и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников, при помощи технических средств).
- 2 Достоинства и недостатки методов опроса.
- 3 Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.
- 4 Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

- 5 Разработка студентами анкеты и инструкции ее проведения. Особенности проведения интервью.
- 6 Разработка содержания вопросов интервью и методики его проведения.
- 7 Разработка методики проведения экспертного опроса. Составление экспертного заключения.
- 8 Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Тема 10. Обработка результатов психолого-педагогического исследования.

- 1 Использование основных понятий математической статистики: среднего арифметического, медианы, моды, дисперсии, среднего квадратического отклонения, меры связи между переменными, многомерных методов анализа эмпирических данных.
- 2 Составление и реализация программы и процедуры измерения.
- 3 Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тестирование

Тема 4. Компоненты научного аппарата исследования.

1. Какой уровень методологии включает набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы:

философский
технологический
конкретно-научный
общенаучный

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

концепция
подход
парадигма
методология

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса
классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы

программа исследования
методика исследования
модель исследования
замысел исследования

Тема 8. Общенаучные логические методы и приемы познания.

1. Какой уровень методологии включает набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы:

философский
технологический

конкретно-научный
общенаучный

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

концепция
подход
парадигма
методология

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса
классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы

программа исследования
методика исследования
модель исследования
замысел исследования

Тема 12. Культура педагога – исследователя.

1. Какой уровень методологии включает набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы:

философский
технологический
конкретно-научный
общенаучный

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

концепция
подход
парадигма
методология

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса
классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы

программа исследования
методика исследования
модель исследования
замысел исследования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-1)

1. Методология науки: сущность, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования в хореографии.
4. Методы опроса в структуре научного педагогического исследования (интервью, анкетирование, экспертный опрос).
5. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-1)

1. Выделить объект и предмет исследования: «Формирование двигательной культуры студента-хореографа средствами бального танца».
2. Предложить несколько разных гипотез, почему средства арт-терапии развивают произвольное внимание младших школьников.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов детского творчества.
4. Составить темы научно-исследовательских работ, используя предложенные слова и словосочетания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний цели, задачи, логики и этапов научного познания, современных методов, средств и этапов планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуры научного исследования, экспериментальных основ изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок), в том числе с применением электронно-вычислительной техники. Грамотно планирует и реализовывает собственную исследовательскую деятельность, работает с литературой, анализирует, формулирует проблему и гипотезу исследования, выявляет противоречия, осуществляет подбор соответствующих средств для проведения исследования. Свободно владеет способами использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации, работает с распределенными базами данных в глобальных компьютерных сетях, с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, владеет необходимыми для этого компьютерными про-граммами.

	ПК-1	Свободно ориентируется в теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности; понятийно-категориальном научном аппарате исследования; типологии методов научных исследований; этапах планирования, особенностях проведения экспериментальной работы, способах обработки результатов. Демонстрирует высокий уровень умений проводить научные исследования и разработки по отдельным разделам темы; осуществлять эксперименты и наблюдения, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, разрабатывать план самостоятельной исследовательской деятельности, участвовать в составлении методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов.
«хорошо»	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний цели, задачи, логики и этапов научного познания, современных методов, средств и этапов планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуры научного исследования, экспериментальных основ изучения явлений, принципов проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок), в том числе с применением электронно-вычислительной техники. Грамотно планирует и реализовывает собственную исследовательскую деятельность, работает с литературой, анализирует, формулирует проблему и гипотезу исследования, выявляет противоречия, осуществляет подбор соответствующих средств для проведения исследования. Но допускает отдельные погрешности. Не всегда самостоятельно использует современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации, работает с распределенными базами данных в глобальных компьютерных сетях, с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, владеет необходимыми для этого компьютерными про-граммами. Ответ построен логично, материал излагается научным языком, но без использования дополнительного материала.
	ПК-1	Достаточно свободно ориентируется в теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности; понятийно-категориальном научном аппарате исследования; типологии методов научных исследований; этапах планирования, особенностях проведения экспериментальной работы, способах обработки результатов. Демонстрирует достаточный уровень умений проводить научные исследования и разработки по отдельным разделам темы; осуществлять эксперименты и наблюдения, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений; разрабатывать план самостоятельной исследовательской деятельности, участвовать в составлении методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов.

«удовлетворительно»	ОПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень знаний цели, задачи, логики и этапов научного познания, современных методов, средств и этапов планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуры научного исследования, экспериментальных основ изучения явлений, принципов проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок), в том числе с применением электронно-вычислительной техники. Затрудняется в планировании и реализации собственной исследовательской деятельности, работе с литературой, анализе и формулировке проблемы и гипотезы исследования, выявлении противоречий, подборе соответствующих средств для проведения исследования. Не может самостоятельно использовать современные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации, работает с распределенными базами данных в глобальных компьютерных сетях, с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, владеет необходимыми для этого компьютерными программами. Ответ не отличается логикой изложения, отсутствует знание научной терминологии.
	ПК-1	Слабо ориентируется в теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности; понятийно-категориальном научном аппарате исследования; типологии методов научных исследований; этапах планирования, особенностях проведения экспериментальной работы, способах обработки результатов. В усвоении программного материала имеются существенные пробелы. Планирует отдельные этапы научных исследований и разработки по отдельным разделам темы; с помощью руководителя осуществляет эксперименты и наблюдения, собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научную информацию, затрудняется в разработке плана самостоятельной исследовательской деятельности, пассивно участвует в составлении методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов.

«неудовлетворительно»	ОПК-3	Не понимает и не анализирует цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок), в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике. Не умеет планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность, работать с литературой, анализировать, видеть проблему исследования, выявлять противоречия, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования. Не способен пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки и предъявления информации, работать с распределенными базами данных в глобальных компьютерных сетях, с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, владеть необходимыми для этого компьютерными программами.
	ПК-1	Не ориентируется в теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности; понятийно-категориальном научном аппарате исследования; типологии методов научных исследований; этапах планирования, особенностях проведения экспериментальной работы, способах обработки результатов. Не может проводить научные исследования и разработки по отдельным разделам темы; осуществлять эксперименты и наблюдения, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений; разрабатывать план самостоятельной исследовательской деятельности, участвовать в составлении методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник. - М.: Академия, 2013. - 237, [3] с.
3. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов. - Москва: Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

6.2 Дополнительная литература:

1. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454299>
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2001. - 207 с.
3. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие для магистров. - М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
4. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология научного исследования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методология научного исследования. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.